

PELAKSANAAN PENGAJARAN SECARA DIGITAL DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN MORAL SEKOLAH MENENGAH LUAR BANDAR SEMASA PANDEMIK

***Oziah Rudin¹
Azni Yati Kamaruddin¹**

¹Department of Educational Foundations and Humanities
Faculty of Education, Universiti Malaya
**oziahrudin80@gmail.com*

The outbreak of the COVID-19 pandemic since early 2020 has led the government to formulate comprehensive strategies for the sustainability of students education such as the application of digital technology in teaching and learning (PdP). This covers various levels of education to replace conventional delivery methods. Therefore, this study was conducted to identify the problems and effects of the implementation of digital learning in the teaching of Moral Education teachers of rural secondary schools. Qualitative approach was used through semi -structured interview method and document analysis as research instrument a total of three (3) rural high school Moral Education teachers from Lahad Datu district, Sabah were involved in this study. The data obtained from the interviews were analyzed using the ATLAS.ti 8 software. While the data from the documents were analyzed manually to answer the research questions. The findings showed that aspects of technological skills, technological facilities and learning and teaching environment are the problems faced by teachers in rural areas. However, digital teaching also has positive effects on teachers' teaching and negative effects to be improved in the future. Thus, the results of this study may potentially be used as a guide for teachers, policy makers and stakeholders to better understand, re-evaluate and improve the existing education system. This is to ensure that the level of digital literacy of teachers and students in rural areas can be increased in line with the development of the country.

Keywords: *COVID-19 Pandemic, Digital Teaching, Digital Technology, Moral Education Teachers, Rural Areas*

PENGENALAN

Tahun 2020 membuka tirai duka dengan penularan COVID-19 atau *Coronavirus* (CoV) yang ditakrifkan sebagai suatu keluarga besar virus penyebab kepada pelbagai jenis penyakit meliputi simptom demam sehinggalah penyakit kritikal seperti *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus* (SARS) dan *Middle East Respiratory Coronavirus* (MERS-CoV) (Elhazmi et al. 2020). Rentetan dari situasi semasa yang kian membimbangkan, Pertubuhan Kesihatan Dunia (WHO) telah mengisytiharkan COVID-19 sebagai pandemik berikutan penularan wabak adalah merentasi sempadan global selain memberi kesan terhadap segenap aspek kehidupan manusia. Dalam konteks pendidikan, lebih kurang 1.5 bilion pelajar

daripada lebih 165 buah negara di seluruh dunia telah terkesan akibat pandemik berbahaya ini (Wan Ya Shin, 2020). Di Malaysia, Pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) secara berfasa oleh Kerajaan sejak 18 Mac 2020 bagi mengekang penularan pandemik COVID-19 telah menuntun para guru dan pelajar untuk bersedia mengalami perubahan kehidupan demi kelangsungan sistem pendidikan pada masa datang yang kian mencabar. Natiujahnya, kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) sebelum ini yang dijalankan secara fizikal (bersemuka) telah digantikan dengan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) secara atas talian merentasi pelbagai peringkat (Kirin et al. 2021).

Strategi pengajaran efektif adalah berpaksikan kepada guru itu sendiri dalam melaksanakan pemerolehan, pemahaman serta penukaran maklumat sebagai satu bentuk ilmu pengetahuan dan kemahiran baharu terhadap para pelajar. Antaranya adalah seperti proses PdP menerusi kepelbagaian kaedah meliputi penggunaan medium elektronik teknologi berbantuan komputer, perisian, sistem rangkain dan pangkalan data internet seperti aplikasi Sistem Pengurusan Pembelajaran (LMS), e-Pembelajaran (*e-learning*), *Facebook*, penstriman video, laman *Web Online*, *M-Learning* dan *YouTube* (Syed Chear, 2017) dengan penerapan teknik suara, bunyi, gambar, video dan teks. Pelbagai pendekatan yang dijalankan untuk memastikan kelancaran proses PdPR seperti pembelajaran berbentuk modul yang dibekalkan secara penghantaran salinan cetak bahan pembelajaran terus kepada pelajar pembelajaran dan media massa seperti DidikTV KPM (Bernama, 2021), di samping penggunaan media sosial dan platform teknologi seperti aplikasi *WhatsApp*, *Telegram*, *Google Classroom* dan *Google Meet* (Mahlan & Hamat, 2020; Martina et al., 2020). Proses PdP dengan penerapan unsur-unsur ini mampu mewujudkan persekitaran yang kondusif dan menarik perhatian pelajar untuk belajar. Ini seperti yang dijelaskan oleh Fryer & Vermunt (2018) bahawa kepelbagaian konteks pembelajaran yang berlainan akan mempengaruhi strategi pembelajaran yang diadaptasi oleh pelajar berdasarkan perkembangan yang berlaku dalam proses pembelajaran.

Kajian mengenai proses PdP dengan penerapan teknologi telah dijalankan secara meluas melibatkan sekolah dan Institut Pengajian Tinggi (IPT) yang menunjukkan tahap keberkesanan dan kebolehlaksanaan pembelajaran secara atas talian yang tinggi (Maslan & Mohd Nor, 2020; Abu Hassan et al., 2021), terutamanya melibatkan para pelajar di kawasan bandar (Apfandi et al. 2021). Kajian terhadap keberkesanan penerapan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) di dalam aktiviti PdP telah menunjukkan nilai yang signifikan berdasarkan pengkaji terdahulu seperti Muna Hamzan (2016) dan Baharin (2019). Walau bagaimanapun, kebanyakan kajian terdahulu hanya memberi fokus terhadap pendidikan di kawasan bandar berbanding luar bandar. Akibatnya, masih kurang kajian yang memfokuskan pelaksanaan PdP dengan penggunaan teknologi digital dalam kalangan guru sekolah menengah di kawasan luar bandar. Cabaran utamanya adalah dari segi kemampuan guru tersebut untuk mengendalikan proses PdP secara efisien dan interaktif kepada pelajar berikutan pembangunan dan kemudahan infrastruktur yang terhad. Para guru perlu meningkatkan kompetensi dan kemahiran baharu yang sesuai dengan keperluan guru ketika berhadapan dengan pandemik COVID-19. Kaedah pembelajaran yang menarik mampu meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan sikap para pelajar. Ekoran daripada norma baharu ini, guru akan berhadapan dengan rutin serta budaya kerja yang berbeza seperti sebelumnya. (Rahayu Ahamad Bahtiar et al. 2020). Kemahiran teknologi digital perlu dikuasai demi kelangsungan sistem pendidikan sedia ada agar para pelajar tidak ketinggalan dalam pelajaran, walaupun dalam situasi yang berbeza.

Justeru, kajian ini dijalankan dengan matlamat untuk mengenal pasti masalah pelaksanaan pengajaran secara digital dan kesan pelaksanaannya dalam kalangan guru Pendidikan Moral

sekolah menengah luar bandar semasa pandemik COVID-19. Kajian ini hanya melibatkan guru sekolah harian kerajaan di bawah kelola Kementerian Pendidikan Malaysia yang bertugas di kawasan luar bandar di daerah Lahad Datu, Sabah.

Penyataan Masalah

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang dibangunkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (2013) telah menyasarkan penggunaan teknologi secara meluas dalam kalangan pendidik terutamanya dalam aktiviti PdP. Selaras dengan norma baru dalam era pandemik COVID-19, kaedah pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian dilihat sebagai metod terbaik dalam memastikan penyampaian ilmu dapat disalurkan kepada pelajar secara berterusan, meskipun bukan di dalam bilik darjah yang secara tidak langsung membawa anjakan luar biasa kepada perluasan penggunaan platform digital (Kandri, 2020; Strielkowski, 2020). Bahkan, para guru di sekolah dan pensyarah di pusat pengajian tinggi digesa dan dilatih bagi tujuan tersebut (Abidah et. al, 2020), melalui kursus pendidikan ICT seperti penggunaan *Google Classroom*, *Microsoft Teams*, *Canvas* serta *Blackboard* (Petrie, 2020). Penekanan terhadap penggunaan ICT dilihat mampu meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia melalui penyediaan akses internet dan persekitaran pembelajaran secara maya kepada pelajar.

Menurut Hassan & Kamisan (2010), sikap kecenderungan guru yang menggunakan ICT terhad kepada penggunaan peribadi sahaja menyebabkan tahap kemahiran ICT mereka adalah sederhana. Bahkan juga, golongan guru di luar bandar kurang diberi pendedahan dan latihan mengakibatkan mereka berhadapan masalah dalam mengadaptasikan penggunaan ICT dalam PdP. Melalui kajian Bahador et al. (2017) menyatakan bahawa pengetahuan dan kemahiran memainkan peranan penting terhadap penggunaan alat teknologi seperti komputer dalam PdP. Ini kerana pembelajaran secara talian adalah menggunakan medium internet dengan mengaplikasi kaedah pembelajaran secara aktif dalam bilik darjah (Che In & Ahmad, 2019). Kecerdasan guru akan meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran untuk pelajar (Wong et al. 2018) selari dengan pertumbuhan pesat teknologi digital (Mohd Nor et al., 2021).

Di samping itu, sikap pelajar turut menjadi faktor dalam mengekang keberkesanan PdP secara atas talian. Antara permasalahan yang wujud adalah dari segi keterbatasan capaian internet. Menurut Abdul Karim (2020), terdapat perbezaan jurang agihan internet antara bandar dan luar bandar iaitu kadar julat yang sangat besar 70:30. Ini menyebabkan tercetusnya jurang digital di mana murid-murid kawasan luar bandar dan pedalaman terpinggir daripada menikmati bahan-bahan pembelajaran secara atas talian. Abdul Rashid & Samat (2018) melalui kajiannya mendapati tahap pendidikan di kawasan luar bandar masih berada di tahap yang kurang baik. Ini disebabkan faktor seperti kewangan keluarga dan latar belakang pendidikan walaupun mereka menyedari akan kepentingan pendidikan untuk meneruskan legasi generasi mereka. Keadaan ini memberi pelbagai kesukaran kepada mereka untuk mengadaptasi kaedah pembelajaran baharu. Kesannya, boleh mendorong kepada kecenderungan untuk mengalami masalah mental seperti stres, kemurungan dan kebimbangan dalam kalangan anak-anak yang masih belajar.

Terdapat kajian lepas telah menyatakan penggunaan teknologi digital dalam PdP telah digunakan secara meluas dalam subjek teras seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik. Sungguhpun begitu, penggunaannya tidak diberi keutamaan terhadap mata pelajaran seperti Kemahiran Hidup (Vespanathan Supramaniam, 2015) termasuklah subjek kemanusiaan yakni Pendidikan Moral yang agak ketinggalan dari segi penerapan teknologi

digital dalam aktiviti pengajaran (Webb & Cox, 2004; Narinasamy & Wan Mamat, 2015). Hal ini berkemungkinan disebabkan oleh amalan pengajaran yang seringkali dikaitkan dengan tujuan peperiksaan semata-mata (Rosnani Hashim, 2012), melalui sesi menghafalan (Balakrishnan, 2010b). Kesannya, mata pelajaran ini hanya dianggap sebagai pembelajaran yang membosankan pelajar (Nachiappan et al., 2017). Sedangkan, kepentingan pengajaran Pendidikan Moral adalah membentuk insan berfikiran, menaakul dan berempati sesama manusia (Hassan & Thambu, 2018).

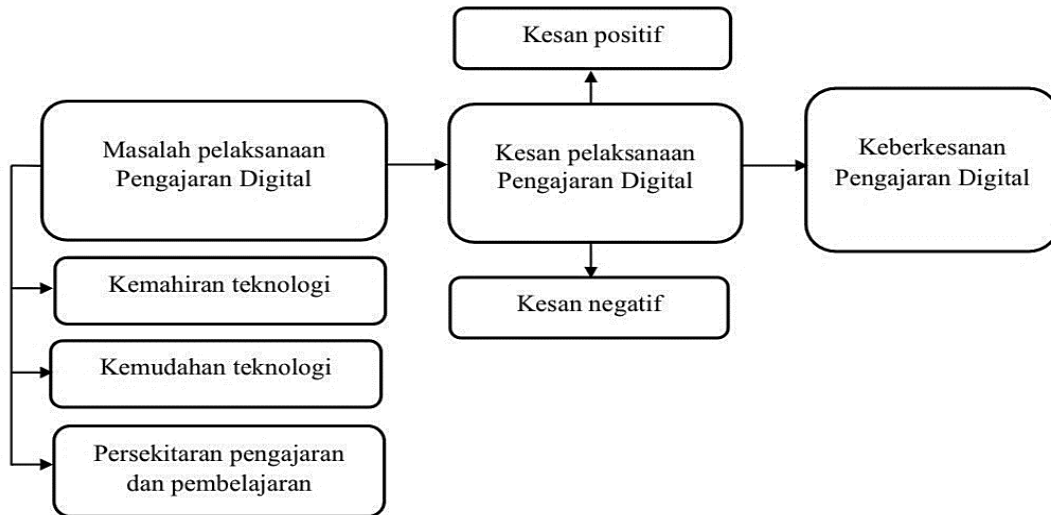
Berpandukan kepada pernyataan di atas, para guru khususnya mengajar mata pelajaran Pendidikan Moral berhadapan dengan pelbagai cabaran yang akan merencatkan proses pengajaran dengan penggunaan teknologi digital seperti PdP secara atas talian kepada para pelajar yang melibatkan aspek kognitif, perasaan dan perlakuan (Idriki & Piang, 2022). Sehubungan dengan itu, para guru perlu menguasai pelbagai bentuk kemahiran selaras dengan perkembangan sistem pendidikan berteraskan teknologi (Hassan & Kamisan, 2010). Strategi PdP dengan penggunaan teknologi digital yang mapan adalah perlu bagi memastikan proses pengajaran dapat disampaikan dengan berkesan kepada para pelajar, selari dengan matlamat utama pengajaran mata pelajaran Pendidikan Moral. Dengan itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti dan menganalisis masalah serta kesan berhubung hala tuju PdP dengan pelaksanaan pengajaran digital, khususnya dalam kalangan guru mata pelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah luar bandar semasa pandemik COVID-19.

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang berdasarkan perspektif *intepretivist*. Menurut Merriam (2001), *interpretivist* akan memfokuskan realiti yang berlaku dikupas menggunakan interaksi sosial oleh individu serta terdapat hubungan antara pengkaji dan bahan yang ingin dikaji. Penekanan terhadap pengalaman, pemahaman dan pendapat individu merupakan aspek utama yang diketengahkan dalam kaedah kualitatif. Selain itu, pengkaji menggunakan pendekatan jenis penyelidikan fenomenologi. Kajian fenomenologi akan menjurus kepada penerangan iaitu meneroka, memahami dan mendalami pengalaman guru menggunakan teknologi digital sepanjang tempoh pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan di rumah.

Sepertimana yang diilustrasikan dalam Rajah 1, terdapat tiga (3) pemboleh ubah yang ditekankan sebagai parameter utama kajian ini iaitu kemahiran teknologi, kemudahan teknologi dan persekitaran pengajaran dan pembelajaran. Masalah yang wujud akan ditentu ukur dengan melihat kepada kesan pelaksanaannya yang dibahagikan kepada kesan positif dan negatif. Rentetan daripada kajian-kajian lampau, pengkaji cuba untuk melihat hubungan sikap, kemahiran guru dan faktor persekitaran dalam menggunakan dan mengadaptasikan teknologi dalam proses pengajaran, penetapan pemboleh ubah ini dapat menjadi satu panduan berguna dalam merangka satu pelan mitigasi untuk menggalakkan dan meningkatkan tahap kebolegunaan teknologi digital dalam kalangan guru dan pelajar terutamanya di kawasan luar bandar.



Rajah 1. Kerangka teori kajian

Instrumen dan Subjek Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur. Pemilihan kaedah temu bual berstruktur dibuat berdasarkan kepada keupayaannya untuk prolehi maklumat lebih tepat, bermakna dan mendalam tertakluk kepada respon guru yang terlibat. Dalam konteks kajian, temu bual akan melibatkan tiga (3) orang informan terpilih di tiga (3) sekolah menengah yang berbeza. Item soalan telah dikonstruk dengan teliti berdasarkan teori bersesuaian dan dikelaskan mengikut tema-tema tertentu. Data temu bual kemudian akan dianalisis secara manual dan diolah dalam bentuk transkrip melalui proses pengekodan data. Seterusnya, Subjek kajian dijalankan berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*). Informan yang dipilih adalah terdiri guru opsyen Pendidikan Moral dan guru berpengalaman lebih daripada 10 tahun (Jadual 1). Guru berpengalaman dianggap sebagai seorang guru yang mampu memproses maklumat tanpa diberi arahan dan boleh membuat penilaian sendiri ke atas PdP. Identiti informan adalah dirahsiakan bagi menjaga integriti, kebebasan dan maruah diri informan (Creswell, 2014). Oleh itu, transkrip temu bual guru akan dilabelkan berpandukan kumpulan, tarikh transkrip temu bual, baris dan nombor ayat dirujuk.

Jadual 1. Profil informan kajian

Informan Kajian	Umur	Profil dan Pengalaman
Guru Pendidikan Moral 1 (GPM1)	45	Guru berijazah opsyen Pendidikan Moral/Bahasa Melayu. Berpengalaman mengajar Pendidikan Moral SPM selama 16 tahun (sejak 2006). Memegang jawatan Ketua Panitia Pendidikan Moral sekolah selama 14 tahun.
Guru Pendidikan Moral 2 (GPM2)	47	Guru berijazah opsyen Kaunseling/Pendidikan Moral Berpengalaman mengajar Pendidikan Moral SPM selama 19 tahun (sejak 2003). Memegang jawatan sebagai Ketua Bidang Kemanusiaan selama 5 tahun.

Guru Pendidikan Moral 3 (GPM3)	41	Guru berijazah opsyen Pendidikan Moral/ Kesusasteraan Melayu. Berpengalaman mengajar Pendidikan Moral SPM selama 11 tahun (sejak 2010). Memegang jawatan Ketua Panitia Pendidikan Moral selama 7 tahun.
--------------------------------	----	---

Analisis Dokumen

Selain itu, analisis dokumen melalui buku rekod pengajaran guru Pendidikan Moral dijadikan sebagai dokumen yang membantu dalam mengenal pasti masalah yang berlaku dalam pengajaran digital. Refleksi yang ditulis dalam rekod pengajaran akan dapat membantu merungkai situasi sebenar ketika PdP dilaksanakan mencapai objektif ataupun sebaliknya. Ulasan dan pendapat yang diutarakan dalam refleksi turut membantu dalam melihat keberkesanan pembelajaran digital dalam pengajaran guru Pendidikan Moral sekolah menengah luar bandar khususnya di daerah Lahad Datu, Sabah.

Analisis Data

Kajian ini bersandarkan bersandarkan kepada saranan Lincon & Guba (1985) dalam proses pelaksanaan analisis data. Dalam konteks ini, data yang diperolehi daripada temu bual dan analisis dokumen akan diproses serentak. Sekiranya maklumat masih tidak mencukupi dan perlu penambahan maka peranan pengkaji ialah dengan bergerak semula ke lapangan kajian. Lanjutan proses temu bual dan analisis dokumen akan dilakukan sehingga mencapai tahap ketepuan. Realitinya, data yang diperolehi dalam penyelidikan kaedah kualitatif biasanya adalah dalam pelbagai sumber dan bentuk yang menghasilkan maklumat yang terlalu banyak. Justeru, pengumpulan data akan berterusan walaupun proses untuk membuat analisis telah dimulakan. Ini akan membantu dalam menambahbaik kekurangan data dengan penambahan data yang baru.

DAPATAN KAJIAN

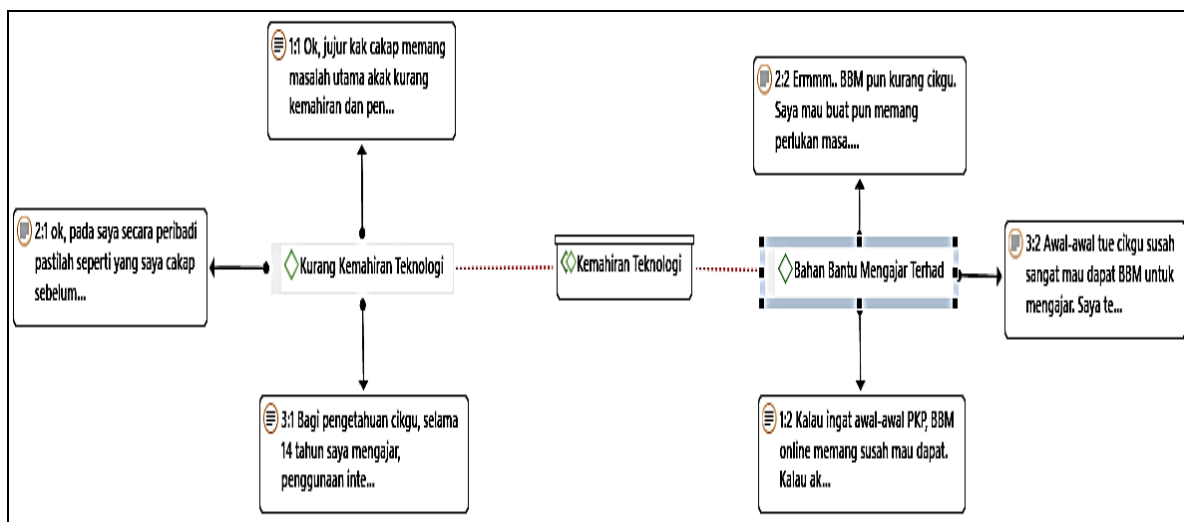
Terdapat dua (2) tema utama hasil daripada analisis data berdasarkan objektif kajian iaitu (i) masalah pelaksanaan pengajaran digital dalam kalangan guru Pendidikan Moral luar bandar dan (ii) kesan pelaksanaan pengajaran digital dalam kalangan guru Pendidikan Moral luar bandar. Berdasarkan Jadual 2 iaitu analisis keseluruhan dapatan kajian menunjukkan ketiga-tiga informan menghadapi masalah yang sama ketika melaksanakan pengajaran digital semasa pandemik. Namun demikian, ketiga-tiga informan dalam sesi temu bual sebulat suara bersetuju bahawa pelaksanaan pengajaran digital telah menghasilkan kesan yang sangat positif. Ini jelas apabila kemahiran dalam mengendali PdP berasaskan teknologi digital semakin meningkat walaupun menghadapi pelbagai cabaran. Manakala kesan negatif yang muncul turut diutarakan dengan terperinci agar tindakan susulan dapat dilakukan untuk penambahbaikan pada masa hadapan.

Jadual 2. Profil informan kajian

Tema	Kod / subtema	Informan kajian		
		GPM1	GPM2	GPM3
Masalah Pelaksanaan Pengajaran Digital dalam Pengajaran	Kemahiran teknologi	Sokong	Sokong	Sokong
	Kemudahan teknologi	Sokong	Sokong	Sokong
	Persekitaran pengajaran dan	Sokong	Sokong	Sokong

		pembelajaran			
Kesan Pelaksanaan Pengajaran Digital dalam pengajaran	Kesan positif	Peningkatan pengajaran kaedah interaktif	Sokong	Sokong	Sokong
		Penghasilan bahan mengajar interaktif	Sokong	Sokong	Sokong
		Peningkatan kemahiran teknologi	Sokong	Sokong	Sokong
	Kesan negatif	Objektif pengajaran terjejas	Sokong	Sokong	Sokong
		Isu pentaksiran	Sokong	Sokong	Sokong

Masalah Pelaksanaan Pengajaran Digital Dalam Kalangan Guru Pendidikan Moral Luar Bandar



Rajah 2. Kod/subtema di bawah tema kemahiran teknologi

Kemahiran Teknologi

Kurang Kemahiran Teknologi

Berdasarkan analisis yang dibuat secara mendalam, ketiga-tiga guru menyatakan masalah yang sama iaitu mereka kurang kemahiran teknologi ketika mengendalikan kelas PdPR pada awal PKP dilaksanakan. Menurut Guru Pendidikan Moral 1 (GPM1), penggunaan platform ICT dalam PdP hanya terhad kepada penggunaan Power Point dan LCD di dalam kelas sahaja. Disebabkan kelemahan tersebut, GPM1 telah menggunakan kaedah secara *offline* melalui medium *WhatsApp* untuk mengadakan sesi PdP bersama pelajar.

GPM1: “Ok, jujur kak cakup memang masalah utama akak kurang kemahiran dan pengetahuan berkaitan ICT. Ya lah sebelum nie kak nda pernah menggunakan platform ICT dalam PdP. Kecuali guna slaid PowerPoint dan LCD dalam kelas. Nahhh tiba-tiba kena suruh guna platform Google Meet lah, Zoom, Google Classroom. Bukan ja murid-murid terkejut. Tapi cikgu pun sama. Last-last kak fikir cara lain untuk mengajar, kak guna kaedah secara *offline* iaitu guna *WhatsApp* ja.”

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 13-19]

Ini turut disokong oleh Guru Pendidikan Moral 3 (GPM3) yang turut mengakui iaitu kemahiran teknologi yang beliau adalah terhad kepada mencari bahan-bahan sahaja. Walaupun GPM3 mempunyai pengalaman mengajar selama 14 tahun.

GPM3: *“Bagi pengetahuan cikgu, selama 14 tahun saya mengajar, penggunaan internet hanya terhad untuk mencari bahan-bahan sahaja. Bukan medium pengajaran.*

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 14-18]

Bahan Bantu Mengajar (BBM) Terhad

BBM merupakan alat yang berperanan besar dalam membantu pengajaran guru berjaya mencapai objektif yang telah dirancang. Dengan penggunaan BBM yang pelbagai, pelajar akan mudah memahami topik yang dipelajari sekaligus merangsang minat mereka untuk lebih fokus kepada pengajaran guru. Namun demikian, rentetan daripada kurang kemahiran teknologi menyebabkan guru menghadapi masalah BBM yang terhad untuk digunakan dalam sesi PdP. Memetik ulasan GPM2;

GPM2: *“Ermmm.. Selain itu, BBM pun agak kurang ya cikgu. Saya sendiri perlukan masa untuk membuat BBM. Ada benda yang perlu saya belajar bila bahan yang dihasilkan berasaskan teknologi.”*

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 46-47]

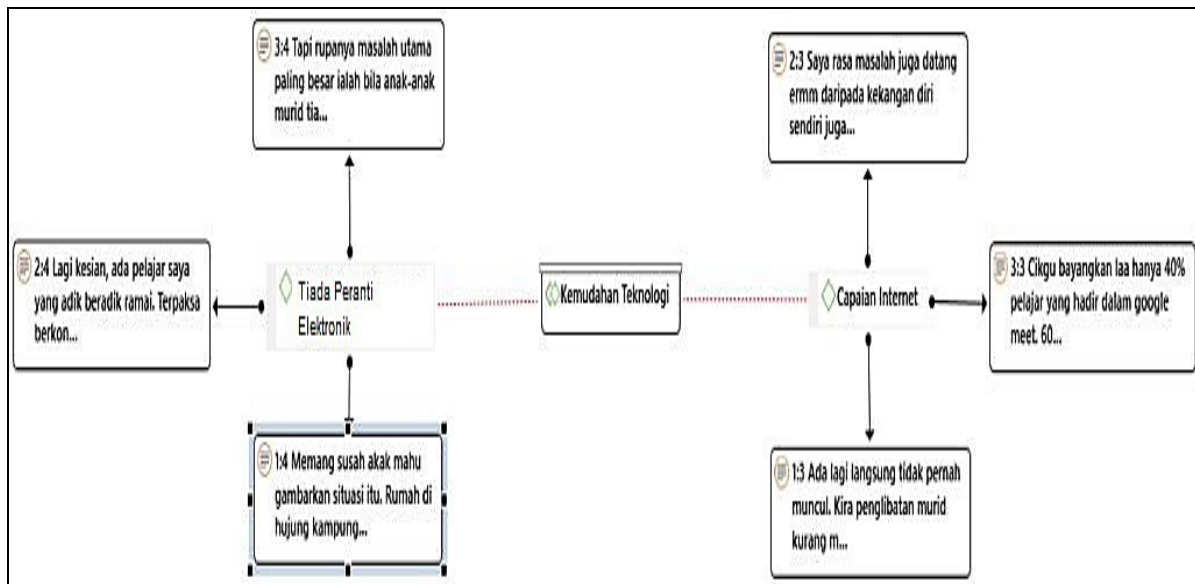
Menurut kajian Ravendran & Daud (2020), aktiviti PdP akan menjadi kaku seandainya guru tidak menguasai kemahiran teknologi yang pelbagai. Ini bertepatan dengan dapatan kajian ini, GPM3 menyatakan bahawa kekurangan BBM pada peringkat awal menyebabkan PdP hanya tertumpu dengan penggunaan buku teks dan latihan pengukuhan secara *offline*.

GPM3: *“Awal-awal tue cikgu susah sangat mau dapat BBM untuk mengajar. Saya terpaksa buat sendiri dan memang mengambil masa yang lama. So saya terpaksa mengajar secara offline dulu guna buku teks dan bagi latihan saja.”*

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 72-75]

Kemudahan Teknologi

Kod kemudahan teknologi memaparkan dua masalah utama yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pengajaran digital dalam kalangan pelajar sepertimana yang diilustrasikan dalam Rajah 3.



Rajah 3. Kod/subtema di bawah tema kemudahan teknologi

Capaian Internet Terhadap

Melalui perkongsian informan jelas menekankan bahawa masalah capaian internet yang terhad adalah penghalang utama dalam pelaksanaan pembelajaran digital semasa. Dengan itu, berdasarkan analisis secara terperinci GPM2 menjelaskan bahawa bukan hanya pelajar sahaja yang menghadapi masalah capaian internet tetapi guru itu sendiri. Ini jelas menunjukkan bahawa masalah capaian internet menjadi kekangan kepada pelaksanaan PDPR yang berkesan. Memetik pernyataan GPM2;

GPM2: *“Saya rasa masalah juga datang ermm.. daripada kekangan diri sendiri jugalah. Maksud saya, saya tinggal di kawasan yang ermmm. capaian internet dia kurang stabil. Jadi ini juga menjadi kekanganlah dalam melaksanakan PDPR secara berkesan.*

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 48-53]

Sementara itu, GPM1 turut mengulas masalah yang sama iaitu berkaitan penglibatan pelajar kurang memberansangkan. Pengalaman GPM1 seperti berikut;

GPM1: *“Macam budak-budak akak nie ramai yang tiada internet. Ini memang kekangan utama untuk proses pengajaran kerana komunikasi antara guru dan pelajar terputus. Kita tidak boleh ajar. Kita tidak boleh bimbing.”*

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 34-39]

Tiada Peranti Elektronik

Seterusnya, analisis kajian ini juga menunjukkan masalah pelajar tiada peranti elektronik seperti telefon pintar, komputer atau laptop turut menyebabkan pembelajaran digital tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya. Masalah tersebut dikaitkan dengan faktor kemiskinan dalam kalangan pelajar luar bandar. Ini selaras dengan kajian Abdul Rashid & Samat (2018) turut mendapati tahap pendidikan yang rendah adalah disebabkan oleh faktor kewangan, latar belakang pendidikan walaupun golongan ini sedar akan kepentingan pendidikan untuk generasi mereka. Ini seperti yang diperkatakan oleh GPM1;

GPM1: “Memang susah akak mahu gambarkan situasi itu. Rumah di hujung kampung masih lagi mundur. Hidup pun susah. Handphone ada satu ja tapi sampai 4 orang adik beradik yang mau guna. Sangat-sangat kesian. Budak pandai dan berpotensi tapi tiada kemudahan yang mencukupi.”

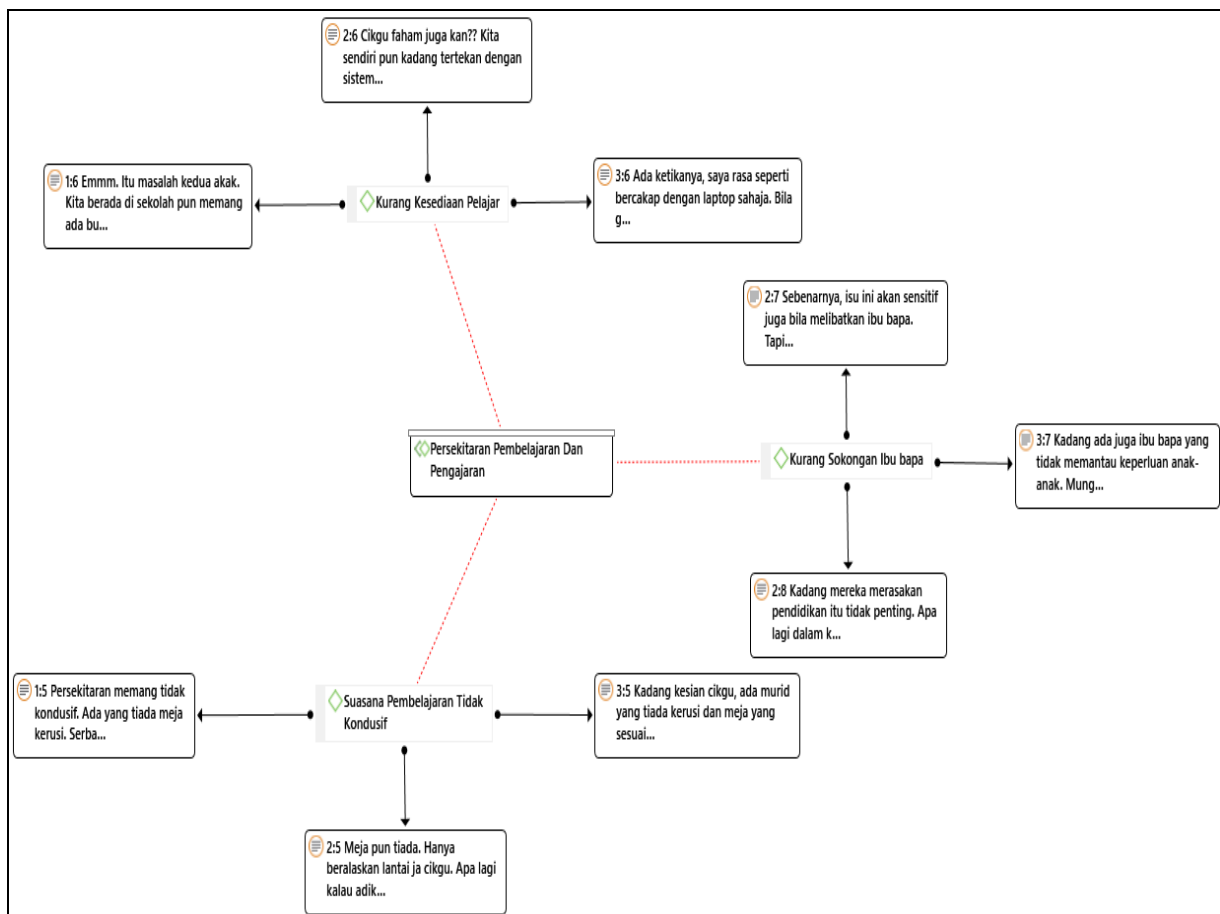
[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 39-43]

Manakala dari pendapat GPM2, turut mengakui bahawa tiada kemudahan peranti elektronik seperti telefon bimbit, komputer atau laptop merupakan cabaran yang perlu dihadapi ketika melaksanakan PdP sepanjang pandemik COVID-19. Memetik pernyataan GPM2;

GPM2: “Lagi kesian, ada pelajar saya yang adik beradik ramai. Terpaksa berkongsi telefon untuk mengikut PdPR. Kalau telefon pun tiada, apa lagi komputer atau laptop cikgu.”

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 92-97]

Persekitaran Pengajaran dan Pembelajaran



Rajah 4. Kod/subtema di bawah tema persekitaran pengajaran dan pembelajaran

Suasana Pembelajaran Tidak Kondusif

Hasil daripada temu bual ketiga-tiga guru bersetuju suasana pembelajaran tidak kondusif menyebabkan kepada kekangan bagi pelaksanaan pembelajaran digital. Ini termasuklah

suasana persekitaran yang bising, keadaan rumah yang sempit tanpa kerusi dan meja menyukarkan pelajar untuk fokus ketika sesi pengajaran dan pembelajaran secara digital. Ini dikukuhkan dengan pernyataan dari GPM1;

GPM1: *“Persekitaran memang tidak kondusif. Ada yang tiada meja kerusi. Serba kekurangan. Lain lagi dengan bunyi bising.”*

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 32-33]

Sementara itu, GPM2 turut mengutarakan hal yang sama berkaitan pelajar yang mempunyai adik beradik yang ramai terpaksa berkongsi kerana kemudahan belajar sangat terhad. Memetik kata-kata GPM2;

GPM2: *“Meja pun tiada. Hanya beralaskan lantai ja cikgu. Apa lagi kalau adik beradik ramai. Memang dengar ya bila saya mengajar ada pelajar yang lupa tutup Mic. Rumah tue bising semacam.”*

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 91-93]

Kurang Kesediaan Pelajar

Hasil dapatan kajian menunjukkan pelajar kurang kesediaan untuk mengikuti pembelajaran secara digital. Menurut GPM1 dan GPM3, perbezaan suasana pembelajaran tanpa bersemuka menyebabkan pelajar hilang fokus;

GPM1: *“Emmm. Itu masalah kedua akak. Kita berada di sekolah pun memang ada budak yang nda fokus time kita mengajar. Berceritalah, menghayal, bermain. Hah, apa lagi kalau mengajar di handphone kan? Tidak bersemuka. Lagi lah dorang nda fokus.”*

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 26-29]

GPM3: *“Ada ketikanya, saya rasa seperti bercakap dengan laptop sahaja. Bila guru bertanya, tiada respon...senyap di hujung sana. Lain lagi pelajar yang off camera, jadi kita tidak tahu apa sebenarnya yang berlaku. Sama ada tidur, tengok tv, main game atau apa saja.”*

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 59-62]

Kurang Sokongan Ibu Bapa

Hasil dapatan kajian ini menunjukkan kurang sokongan daripada ibu bapa telah menyebabkan pelaksanaan pembelajaran digital tidak berjaya sepenuhnya. GPM2 menyatakan masalah sampingan timbul apabila pelajar mempunyai tugas untuk membantu ibu bapa di rumah. Ini mengakibatkan mereka lewat atau tidak masuk ke kelas yang dijadualkan. Ditambah lagi mentaliti ibu bapa di luar bandar yang beranggapan bahawa belajar itu bukan perkara utama. Memetik ulasan GPM1;

GPM1: *“Ermmm.. Lain lagi murid-murid perempuan mengadu kerja-kerja rumah seperti memasak, cuci baju mereka yang buat. Susah kita mahu cakap. Ibu bapa pun ada yang bersikap tidak peduli kepentingan PDPR ini.”*

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 66-69]

Malah ada ibu bapa yang bersikap sambil lewa berkaitan kehadiran anak-anak mereka dalam PdPR. Hasil kajian mendapati tiada pantauan yang dibuat untuk memastikan keperluan anak mencukupi untuk belajar dari rumah. Ini seperti yang dinyatakan oleh GPM3;

GPM3: “Kadang ada juga ibu bapa yang tidak memantau keperluan anak-anak. Mungkin mereka rasa pendidikan ini tidak penting. Hadir tidak hadir mereka nda kisah.”

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 52-5]

Kesan Pelaksanaan Pembelajaran Digital dalam Pengajaran Guru Pendidikan Moral Luar Bandar

Kesan Positif

Peningkatan Kemahiran Teknologi

Hasil perkongsian temu bual dari GPM1 dan GPM2, mengakui secara peribadi bahawa pengajaran digital semasa pandemik adalah faktor penyumbang kepada peningkatan kemahiran beliau dalam menggunakan ICT. Dalam masa yang sama, pengajaran digital turut memudahkan guru dan murid sekiranya kedua-dua pihak mempunyai kemahiran dan kemudahan teknologi. Ini sekaligus membantu proses sesi PdP berjalan lancar dan mencapai objektif yang dirancang. Memetik ulasan GMP1;

GPM1: “Bagi akak secara peribadi, pengajaran digital sepanjang pandemik banyak memberi input dan meningkatkan kemahiran akak dalam penggunaan ICT. Dalam masa yang sama, pengajaran digital sebenarnya banyak memudahkan guru dan murid jika kedua-dua pihak, iaitu guru dan murid mempunyai kemahiran, kemudahan ICT dan capaian internet yang baik”

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 98-103]

GPM2: “Daripada seorang guru yang tidak tahu berkaitan dengan aplikasi-aplikasi tersebut ok, sekarang kini mampu untuk menggunakanlah walaupun bukan tahap profesional tapi saya rasa saya mampu ok, menggunakan medium itu, itu satu kepuasanlah yang wujud sepanjang PdPR.”

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 102-107]

Pengajaran Kaedah Interaktif

Seterusnya, tempoh PKP yang panjang memberi peluang kepada guru melaksanakan pengajaran berteraskan kaedah interaktif. Perbezaan jelas terserlah terutama dari aspek penyampaian guru iaitu lebih kepada bahan-bahan digital yang jarang digunakan ketika sesi PdP bersemuka. Ini sekaligus boleh menarik minat pelajar untuk mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran. Seperti yang dikongsi oleh GPM1 dan GPM2;

GPM1: “ Kemungkinan besar jika tidak berlaku pandemik, hingga ke hari ini kak tidak pandai menggunakan platform seperti GM, Zoom dan Telegram untuk melaksanakan PdP.”

[GPM1/28 April 2022/TTB_B: 108-110]

GPM2: *“Lagi satu, saya rasa pembelajaran digital ini boleh menimbulkan keseronokan ermmm dalam diri saya sendiri bersama pelajar ok. Ermm.. pelaksanaan pembelajaran secara digital ini sebenarnya boleh lebih fleksibel lah dari segi masa sebab kita boleh bincanglah walau di mana kita berada.”*

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 109-114]

Penghasilan Bahan-Bahan Interaktif

Hasil kajian ini juga menunjukkan guru-guru dapat menghasilkan dan menggunakan Bahan-bahan interaktif semasa sesi PdP. Perubahan dalam sistem pendidikan negara semasa pandemik telah mencetuskan anjakan luar biasa kemahiran guru-guru menggunakan teknologi yang ada dengan cekap dan berkesan. Memetik kata-kata GPM2 dan GPM3;

GPM2: *“Apa lagi, saya kini juga mampu menghasilkan sendiri BBM yang lebih interaktif. Saya boleh berkongsi BBM dari cikgu-cikgu lain. Makin banyak bahan, PDP lagi menarik cikgu.”*

[GPM2/29 April 2022/TTB_B: 106-108]

GPM3: *“Now saya sendiri buat BBM dengan cepat tanpa rasa tertekan. Cikgu tengok ja sekarang nie memang ramai perkongsian BBM dari guru-guru 1 Malaysia. Ini memang membantu pelaksanaan PdPR dengan kepelbagaian BBM.”*

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 78-81]

Kesan Negatif

Objektif Pengajaran Tidak Tercapai

Melalui temu bual secara mendalam informan menyatakan, perasaan terkilan dan kecewa terhadap sikap segelintir pelajar yang tidak bertanggungjawab. Walaupun mereka mempunyai kemudahan capaian internet yang baik tetapi masih gagal menghantar latihan yang diberikan dengan bersandarkan alasan kurang faham. Situasi ini merupakan faktor penyumbang kepada objektif pengajaran guru tidak tercapai. Pengalaman GPM1 seperti berikut;

GPM1: *“Yang ada internet pun buat hal juga Gee. Sengaja tidak hantar latihan atas alasan kurang faham. Bila ditanya apa yang tidak faham?? Krikkk..krikkk nda tau apa yang dibelajar. Hurmmm.. Objektif kita mengajar pun nda berjaya dengan peragai dorang nie.”*

[GPM1/28 April 2022/TTB_B:127-130]

Bersangkutan dengan hal ini, analisis dokumen telah dilakukan oleh pengkaji untuk mendapatkan data yang terperinci dan lebih mendalam. Dapat dilihat dengan jelas melalui catatan refleksi guru dalam Rancangan Pengajaran Guru (RPH) bahawa pelajar tidak menghantar tugas yang telah diberikan. Didapati hanya dua (2) daripada 26 orang pelajar menghantar bukti telah menyiapkan latihan tersebut walaupun sesi PdP dilaksanakan menggunakan dua kaedah iaitu secara atas talian dan *secara offline*.

Kesukaran Membuat Pentaksiran

Hasil dapatan kajian menunjukkan masalah ketidakhadiran, kurang penglibatan dalam sesi PdP serta kerjasama yang kurang baik daripada pelajar menyukarkan guru untuk membuat

pentaksiran. Terutamanya dalam menguji aspek kefahaman, kebolehan dan kemahiran dalam menjawab soalan untuk topik-topik yang dipelajari. Ini dinyatakan oleh GPM;

GPM3: “ErmMMM. Kesan negatif pula, ermMMM.. Ada masa bila tugas tidak dihantar dan mesej tidak dibalas menyukarkan saya untuk mengesan tahap kefahaman dan kebolehan pelajar.”

[GPM3/09 Mei 2022/TTB_B: 85-87]

Ini dikukuhkan oleh GPM2 yang menyentuh masalah ketidakhadiran pelajar dalam sesi PdP punca pentaksiran sukar dijalankan. Terdapat pelajar yang tidak diketahui keberadaan mereka disebabkan tidak pernah hadir dalam sesi PdP.

GMP2: “Apa lagi pelajar yang sukar dikesan bila langsung tidak hadir PdPR. Saya sukar untuk membuat pentaksiran. Hmmm.. Susah nak cakap cikgu.”

[GPM2/29 April 2022/TTB_B:121-124]

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, masalah utama pelaksanaan pengajaran digital adalah berpunca dari kemahiran penggunaan teknologi yang terhad dalam kalangan guru. Rata-rata guru yang telah berusia adalah golongan kurang celik IT dan lebih selesa untuk mempraktikkan kaedah PdP tradisional sepenuhnya sebelum ini (Bing & Jamaludin, 2021). Dapatan ini adalah selaras dengan kajian Bahador et.al. (2017) yang menyatakan bahawa pengetahuan dan kemahiran memainkan peranan penting terhadap penggunaan alat teknologi seperti komputer dalam PdP. Limitasi kemahiran digital menyebabkan para guru berhadapan kesukaran untuk memuat naik bahan-bahan bacaan atau latihan kepada para pelajar (Idriki & Piang, 2022). Selain itu, faktor lain yang menjadi kekangan dalam melaksanakan pembelajaran digital ialah faktor kekurangan peranti teknologi seperti telefon bimbit, komputer dan *laptop* dalam kalangan pelajar. Penyataan ini disokong oleh Anuar Ahmad (2020) yang menyatakan bahawa masalah utama dalam pembelajaran digital ialah ibu bapa yang tidak mempunyai kemampuan untuk menyediakan komputer atau *laptop* untuk anak-anak mengikuti pembelajaran digital. Situasi ini mengundang kepada masalah keciciran pelajar dalam pembelajaran selain rekod ketidakhadiran dalam sesi PdP yang dijadualkan.

Seterusnya, masalah capaian internet turut menyebabkan penglibatan pelajar dalam PdP terjejas (Mansor et al., 2021; Idriki & Piang, 2022), yang dipengaruhi oleh jurang agihan internet yang signifikan (Abdul Karim, 2020). Masalah capaian internet yang tidak stabil ini juga turut dihadapi oleh para guru. Menurut Abdullah & Amran (2021), terdapat segelintir pelajar luar bandar terpaksa berpusat ke kawasan yang mempunyai akses internet untuk mengikuti PdP atas talian. Di samping itu, masalah berkaitan kekurangan infrastruktur di rumah penyebab kepada kekangan bagi pembelajaran sendiri. Ini termasuklah suasana persekitaran yang bising, keadaan rumah yang sempit tanpa kerusi dan meja menyukarkan murid-murid untuk fokus ketika sesi pengajaran dan pembelajaran digital. Sejajar dengan kajian Mohd Fairuz et. al. (2020) yang menyatakan cabaran besar dalam pelaksanaan pembelajaran digital semasa pandemik COVID-19 ialah taraf hidup yang rendah dalam kalangan ibu bapa. Lantaran itu, anak-anak belajar dalam keadaan serba kekurangan dengan persekitaran pembelajaran yang tidak kondusif. Kurangnya sokongan ibu bapa juga turut merencatkan pelaksanaan pembelajaran digital. Berdasarkan kajian Mazlan et al. (2020), terdapat segelintir ibu bapa tidak menghiraukan pendidikan anak-anak sehinggakan mereka tertekan dengan masalah keluarga, kewangan dan kemudahan pembelajaran.

Selain itu, dalam konteks kesan pelaksanaan, implementasi pembelajaran digital telah membantu meningkatkan kemahiran guru dalam menggunakan teknologi digital. Ini dapat dibuktikan apabila guru telah menggunakan pelbagai aplikasi ketika menjalankan sesi PdP. Ini sekaligus memberi keyakinan kepada guru bahawa masalah yang dihadapi sebelum ini berkaitan kurang kemahiran teknologi dapat diatasi apabila guru positif melalui proses belajar menggunakan aplikasi tersebut. Hal ini adalah selari dengan elemen utama yang diketengahkan dalam *Technology Acceptance Model (TAM)* iaitu persepsi kebermanfaatannya berperanan sebagai peramal utama terhadap penerimaan teknologi digital yang meningkatkan prestasi kerja mereka (Davis et al., 1989). Walau bagaimanapun, kelemahan guru dalam beradaptasi dengan teknologi digital telah mendatangkan kesan negatif terutamanya dalam konteks penglibatan pelajar. Berdasarkan dapatan analisis dokumen melalui laporan buku rekod pengajaran guru, jumlah kehadiran pelajar berada pada tahap yang tidak memberangsangkan. Kurangnya keberkesanan proses PdP menyebabkan pelajar tidak bersemangat untuk turut serta dalam aktiviti yang dijalankan oleh para guru. Hal ini disebabkan guru tidak dapat mentafsir emosi dan tingkah laku pelajar semasa aktiviti PdP secara atas talian berjalan (Idriki & Piang, 2022).

Namun demikian, tidak dinafikan pelaksanaan pengajaran digital secara berterusan pada tempoh pandemik memberi ruang kepada pelajar untuk menyesuaikan diri dengan kaedah pengajaran tersebut. Dalam konteks pertimbangan moral, faktor-faktor keperluan dan persekitaran akan meningkatkan motivasi diri yang tinggi hasil sokongan dari keluarga dan rakan-rakan (Mohd Zailani & Mohd Yusoff, 2012). Tambahan lagi apabila pengajaran guru menekankan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan juga perlakuan moral. Ketiga-tiga domain tersebut sememangnya dapat membentuk diri pelajar agar lebih terbuka, rasional dan bertanggungjawab dalam setiap tindakan dan juga dalam membuat keputusan. Ini dapat dibuktikan dalam kajian ini, dilihat pelajar turut mempelajari kemahiran menggunakan aplikasi-aplikasi digital agar mereka dapat mengikuti sesi PdP secara konsisten. Jelaslah bahawa, pengajaran digital perlu menerapkan nilai-nilai murni dalam membentuk jati diri pelajar yang seimbang dari segi emosi, intelek, rohani dan jasmani.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, para guru sekolah menengah luar bandar sememangnya digugat dengan pelbagai masalah dalam mengaplikasikan pengajaran digital sepanjang tempoh pandemik. Cemuhan, sindiran dan tuduhan daripada pelbagai pihak yang menuding jari menyalahkan guru 100 peratus sebagai punca utama keberkesanan PdPR kurang berjaya dilaksanakan sepenuhnya adalah tidak wajar. Hal ini kerana kita juga perlu melihat dan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang turut menjadi pencetus kepada permasalahan tersebut. Sememangnya bahawa dapatan kajian ini jelas menyatakan persepsi guru tidak menolak bahawa faktor pengetahuan dan kemahiran guru mengundang kepada kelemahan pelaksanaan PdP. Namun perlu ditekankan kelemahan ini berakar umbi kerana faktor kekurangan infrastruktur teknologi digital di sekolah luar bandar menyebabkan guru telah serasi dan terbiasa dengan kaedah pengajaran konvensional atau tradisional. Sungguhpun begitu, kebanyakan guru dilihat telah bersedia dan memberi perhatian sepenuhnya terhadap inovasi baharu dalam pendidikan seperti memantapkan lagi kaedah pengajaran dan pembelajaran secara digital. Kesiapsiagaan guru untuk lebih celik teknologi membuktikan bahawa mereka bersedia menerima perubahan norma baharu dengan terbuka demi kecemerlangan dan kemenjadian anak-anak didik mereka. Tegasnya, kajian ini pasti akan memberi sumbangan besar sekiranya dimanfaatkan sepenuhnya dalam proses transformasi pendidikan luar bandar bukannya hanya di Sabah tetapi di seluruh Malaysia.

Kajian Lanjut

Kajian lanjut perlu diperluaskan dengan menggunakan kaedah kuantitatif. Jumlah responden diperluas tidak hanya terbatas kepada satu daerah tertentu sahaja. Tetapi sebaliknya, boleh juga dijalankan di kawasan luar bandar melibatkan daerah di seluruh negeri Sabah ataupun sekolah-sekolah luar bandar seluruh Malaysia. Dengan itu akan membantu menambahbaik sistem pendidikan negara, khususnya mengurangkan jurang pendigitalan di antara kawasan bandar-luar bandar.

Penghargaan

Penulis merakamkan penghargaan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) di atas tajaan biasiswa Hadiah Lathan Persekutuan (HLP) bagi menghasilkan kerja penyelidikan ini. Penghargaan turut dipanjangkan kepada Dr Azni Yati binti Kamaruddin atas tunjuk ajar dan pakar rujuk yang terbaik. Akhir sekali, terima kasih kepada keluarga, rakan-rakan sekerja serta yang membantu penulis dalam menyiapkan penyelidikan ini. Semoga penyelidikan ini dapat menjana ilmu serta memperkasakan pendidikan negara yang lebih cemerlang pada masa hadapan.

RUJUKAN

- Abdul Rashid, S. M. R. & Samat, N. (2018). Kemiskinan Keluarga Dan Pengaruhnya Terhadap Tahap Pendidikan Rendah Masyarakat Luar Bandar: Kajian Kes Di Jajahan Bachok, Kelantan. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 15(2), 11-23.
- Abdullah, N. A. & Amran, M. S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Penglibatan Murid Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Atas Talian Semasa Pandemik Covid-19 Di Malaysia. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 1(4), 32-39.
- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R.M., Fehabutar, D.& Mutakinati. L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of 'Merdeka Belajar'. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38-49.
- Abu Hassan, S. A., Zainol Abidin, S., & Hassan, Z. (2021). Keberkesanan Pembelajaran dan Pengajaran Dalam Talian (E-pembelajaran) terhadap Pembelajaran Pelajar di Kolej Komuniti Hulu Langat. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 10(2), 1-14.
- Anuar Ahmad. (16 April 2020). PKP: e-Pembelajaran tidak segerak sesuai di luar bandar, pedalaman. Berita Harian. Dicapai melalui <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/04/677952/pkp-e-pembelajaran-tidak-segerak-sesuai-di-luar-bandar-pedalaman>.
- Bahador, Z., Othamn, N. & Saidon, M.K. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengintegrasian Teknologi Pengajaran Berdasarkan Model TPACK dalam Kalangan Guru Matematik. *Proceedings of the International Consortium of Education and Culture Research Studies*, 1(2), 66-73.
- Baharin, N. (2019). Penggunaan Ipad Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Penglibatan Murid Dalam Bilik Darjah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 20, 12-24.
- Balakrishnan, V. (2010). The development of moral education in Malaysia. *Journal of Educators and Education*, 25, 89–101.

- Bernamea. (2021). PdPR bukan hanya dalam talian. *Harian Metro*. <https://www.hmetro.com.my/rencana/2021/06/723298/pdpr-bukan-hanya-dalam-talian>.
- Bing, W. A., & Jamaludin, K. A. (2021). Pembelajaran Dalam Talian (E-Pembelajaran) Semasa Pandemik Covid-19. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(3), 408-414.
- Che In, F. B. & Ahmad, A.Z.B. (2019). Kajian Keberkesanan Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot: Satu Kajian Tindakan Terhadap Kursus *Principles of Marketing*. *Online Journal for TVET Practitioners*, 4(1), 1-11.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, mixed methods approaches*. Edisi ke-4. Los Angeles: Sage Publications Inc.
- Elhazmi, A., Al-Tawfiq, J.A., Sallam, H., Al-Omari, A., Alhumaid, S., Mady, A. & Al Mutair, A. (2021). Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus (MERS-CoV) coinfection: A unique case series. *Travel Medicine and Infectious Disease*, 41, 102026.
- Faizah Ja'apar. (2017). Bahan bantu mengajar (BBM) dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) daerah Pontian. Dicapaimelalui http://eprints.uthm.edu.my/9573/1/FAIZAH_JA%E2%80%99APAR.pdf.
- Feng, F. L. Y., Fen, K. G., Liang, K. P., & Shin, L. H. (2021). Kaedah Pengajaran Dalam Talian Guru Bahasa Melayu dan Motivasi Murid Sekolah Jenis Kebangsaan Cina sepanjang tempoh Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 11(1), 57-74.
- Fryer, L. K. & Vermunt, J. D. (2018). Regulating approaches to learning: Testing learning strategy convergences across a year at university. *British Journal of Educational Psychology*, 88(1) 21-41.
- Goliong, L. Kasin, A., Johny M., Yulip, N.G. (2020). Cabaran Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Jarak Jauh (PDPCJJ) Semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Pejabat Pendidikan Daerah Ranau, Sabah 1–15.
- Gurusamy, V., & Thambu, N. (2018). Perkembangan Motivasi Moral Murid melalui Aktiviti Lakonan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Moral di Sekolah Menengah. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 234-250.
- Grubic, N., Badovinac, S., & Johri, A. M. (2020). Student mental health in the midst of the COVID-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(5), 517-518.
- Hassan, J., & Kamisan, S.N. (2010). Halangan terhadap penggunaan komputer dan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di kalangan guru di sekolah menengah kebangsaan luar bandar di daerah Kulai Jaya, Johor. Dicapai melalui <http://eprints.utm.my/id/eprint/11032/>.
- Hassan, M. H., & Thambu, N. (2018). Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Moral di Sekolah Menengah: Satu Kajian Rintis. *MJSSH Online*, 2(3), 161-176.

- Idriki, N. A. M. & Piang, T. B. (2022). Aplikasi Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Talian: Cabaran Guru Pendidikan Moral. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 6(1), 16-55.
- Kandri, Salah-Eddine. (2020). "How COVID-19 Is Driving a Long-Overdue Revolution in Education." World Economic Forum. Dicapai melalui <https://www.weforum.org/agenda/2020/05/how-covid-19-is-sparking-a-revolution-in-higher-education/>.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kirin, A., Sharifuddin, A., Abdul Rahim, M.H., Ahmad, S., Khadijah, S. & Sulaiman. A. (2021). *Impak Pengajaran dan Pembelajaran Secara Online: Kajian Kes Terhadap Pelajar Sekolah Rendah, Menengah dan Universiti Semasa Pandemik Covid-19*. *Advances in Humanities and Contemporary Studies*, 2(1), 127-136.
- Lincoln, Y., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage.
- Magesvaran, U. (2021). Tahap Pengetahuan dan Kekangan yang dihadapi oleh Guru Bahasa Melayu ketika menggunakan Aplikasi Google Meet dalam Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Talian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 11(2), 39-53.
- Mahad, I., Mahamod, Z., & Sopian, N. A. (2021). Kaedah Pengajaran Dalam Talian Guru Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan di Kawasan Bandar Sepanjang Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(3), 381-394.
- Mahlan, S. B., & Hamat, M. (2020). Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. Dicapai melalui SIG: e-Learning@CS. <https://appspenang.uitm.edu.my/buletin%20jskm/20202/Articles/PENGAJARAN%20DAN%20PEMBELAJARAN%20DALAM%20TALIAN%20SEMASA%20PERINTAH%20KAWALAN%20PERGERAKAN.pdf>.
- Mansor, A. N., Zabarani, N. H., Jamaludin, K. A., Nor, M. Y. M., Alias, B. S., & Mansor, A. Z. (2021). Home-based learning teacher readiness scale: Instrument development and demographic analysis. *Sustainability Journal*, 13 (2228), 1-15.
- Martina Napratilora, Hendro Lisa, & Indra Bangsawan. (2020). Using WhatsApp as a Learning Media in Teaching Reading. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(2), 116-125.
- Maslan, M. & Mohd Nor, M.Y. (2020). Kebolehlaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Secara Atas Talian Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (Pkp) Di Daerah Sentul, Kuala Lumpur. - *Prosiding Seminar Nasional Fip 2020.*, 213-218.
- Mazlan, R., Amin, N., Rahman, M. Z. A., & Mahamod, Z. (2020). Tahap penguasaan membaca dan menulis murid B40 dari perspektif guru Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 54-73.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass Publication.

- Mohd Fairuz Jafar, Zetty Akmar Amran, Mohd Faiz Mohd Yaakob, Mat Rahimi Yusof & Hapini Awang. (2020). Kesiapan pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19. *Prosiding Seminar Darulaman 2020 Peringkat Kebangsaan*, 404-410.
- Mohd Nor, N., Abdul Talib, C., Abd Hakim, N. W., Ali, M., Osman, S., & Ibrahim, N. H. (2021). Penggunaan Sumber ICT dalam Pengajaran Kimia: Cabaran kepada Guru Masa Kini (The Use of ICT Resources in Teaching Chemistry: Challenges to Recent Teachers). *Innovative Teaching and Learning Journal*, 2(2), 82–88.
- Mohd Tamring, B. A., Kamu, A., Ationg, R., Bagang, T. P., Tobi, B., & Gregory, N. A. (2022). Tahap Literasi ICT Masyarakat di Sabah: Analisis Dalam Konteks Literasi Internet. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(4), e001429.
- Mohd Yusoff & Mohd Zailani. (2012). Faktor-faktor penyumbang dalam pertimbangan moral pelajar sekolah agama. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 9, 81-109.
- Muna Hamzan. (2016). Penggunaan Teknologi ICT dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Tesis Sarjana Falsafah. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Nachiappan, S., Sinnasamy, B. & Suffian, S. (2017). Masalah dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral di sekolah menengah dan penyelesaian masalah melalui kaedah Hermeneutik**. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 7(2), 56-68.
- Nassr, R. M., Aborujilah, A., Aldossary, D. A., & Aldossary, A. A. A. (2020). Understanding Education Difficulty During COVID-19 Lockdown: Reports on Malaysian University Students' Experience. *IEEE Access*, 8, 186939–186950.
- Petrie, C. (2020). Spotlight: Quality education for all during COVID-19 crisis (hundred Research Report #01) United Nations. Dicapai melalui <https://hundred.org/en/collections/qualityeducation-for-all-during-coronavirus>.
- Rahayu Ahamad Bahtiar, Sham Ibrahim, Halijah Ariffin, Nor Hazimah Ismail & Wan Mohd Khairul, Roshlawaty Raieh (2020). Realiti Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) semasa PKPB: Ini yang perlu kita tahu. Dicapai melalui <https://www.gpsbestari.com/artikel/rencana/realiti-pengajaran-dan-pembelajaran-di-rumah-pdpr-semasa-pkpb-ini-yang-perlu-kita-tahu-1.936425>.
- Ravendran, D. R. & Daud, Y. (2020) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Guru Matematik Sekolah Rendah Dalam PDPC. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 1(3), 24-33.
- Rosnani Hashim (2012). Memenuhi aspirasi kemahiran berfikir dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 menerusi inkuiri dan pedagogi filosofiyah dalam kalangan guru. Persidangan Majlis Dekan Fakulti Pendidikan, 7-9 Oktober 2012, Universiti Teknologi Malaysia.
- Strielkowski, W. (2020). “COVID-19 Pandemic and the Digital Revolution in Academia and Higher Education.” Preprints 2020 2020040290.
- Syed Chear, S. L. (2017). Pengajaran dan Pembelajaran Melalui Aplikasi Whatsapp dan Telegram di Universiti Swasta. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 42(2), 1-14.
- Talib, T., Yusof, M. N., & Md Zan, Z. (2017). Pembangunan Luar Bandar melalui Penerapan Teknologi Maklumat dan Komunikasi: Kajian di Daerah Kubang Pasu, Kedah.

Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Research Sciences, 9(3), 36-49.

- Vespanathan Supramaniam. (2015). Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam kalangan Guru Mata Pelajaran Kemahiran Hidup di Sekolah Rendah Luar Bandar Negeri Johor. Laporan projek. Universiti Tun Hussein Onn.
- Wan Ya Shin. 2020. Pendidikan Sepanjang Krisis COVID-19. 8 April 2020. Dicapai melalui <https://www.ideas.org.my/pendidikan-sepanjang-krisis-covid-19/>.
- Wong, K.W., Noriati, A.R. & Boon, P.Y. (2018). Asas Kepemimpinan dan Pembangunan Profesionalisme Guru. Edisi Kedua. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn Bhd.