

# மலேசிய இந்திய மாணவர் கல்வி அடைவுநிலை: சமூகப் பொருளாதாரமும் இணையப் பயன்பாடும் ஓர் ஆய்வு

## Educational Achievement of Malaysian Indian Students: A Study on Socioeconomics and Internet Usage

சிவம் தமிழ்ச்செல்வம் / Sivam Tamilaseluan<sup>1</sup>

பேராசிரியர் முனைவர் இராசேந்திரன் முனியாண்டி / Prof. Dr. Rajantheran Muniandy<sup>2</sup>

இணைப் பேராசிரியர் முனைவர் திருநாவுக்கரசு சுப்ரமணியம் /

Assoc. Prof. Dr. Thirunaukarasu Subramaniam<sup>3</sup>

### Abstract

It is necessary to ascertain the educational achievement of the Indian community, the third largest ethnic group in Malaysia, at the secondary school level. Although there are many reasons for the disparities in the educational achievements of students, Internet usage plays an important role in their educational development. This paper examines the effect of internet usage as a significant aspect of teaching and learning activities, especially Malay language and history, which are compulsory subjects of SPM. Additionally, the students' achievement in relation to internet access in socio-economic structure is analysed. This research involving about 100 students in Selangor finds that internet access has played an essential role in passing the Malay language and history.

Date of submission: 2023-06-18  
Date of acceptance: 2023-06-29  
Date of Publication: 2023-07-30  
Corresponding author's Name:  
Dr. M. Rajantheran  
Email: rajantheran@um.edu.my

**Keywords:** Socio-economins, Malaysian Indians, Selangor, Academic achievement, Secondary school

### அறிமுகம்

21 ஆம் நூற்றாண்டில் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் முக்கியத் தேவையாக இணையம் திகழ்கிறது. அறிவார்ந்த சமூகத்தை உருவாக்குவதிலும் உலகத் தொடர்பு முறைகளை இணைப்பதிலும் கணினி தொழில்நுட்ப வசதிகள் முக்கியம் பங்காற்றும் அதேவேளையில் அரசாங்கம் தத்தம் குடிமக்களுக்கு வழங்கக் கூடிய

அடிப்படை வசதியாகவும் மாறியுள்ளது (Saili, M, 2017). உலகளவில் அதிக போட்டியாற்றல் மிக்க துறைகளுள் ஒன்றாக விளங்கும் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறை மாணவர் தங்கள் கல்வியில் சிறந்த தேர்ச்சிப் பெறுவதற்கு நாடும் துறையாக இருக்கும் நிலையில் மாணவர்கள் இணைய வசதிகளைக் கொண்டு கல்விக் கற்பதற்கு அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் குடும்ப சமூகப் பொருளாதாரம் இன்றியமையாததாக இருக்கிறது.

<sup>1</sup>The author is a Phd research scholar in the Department of Indian Studies, University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. nilavan2710@gmail.com

<sup>2</sup>The co-author is a Professor in the Department of Indian Studies, University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. rajanmun@um.edu.my / rajantheran@gmail.com

<sup>3</sup>The co-author is a Associate Professor in the Department of South East Asian Studies, University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. stkarasu@um.edu.my

### கற்றல் கற்பித்தலில் இணைய வசதி தேவை

1990களின் தொடக்கத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் நடைமுறைகளில் இணையப்பயன்பாடு மெல்ல வேரூன்றத் தொடங்கியது முதல், பல மாற்றங்களை நடப்பு கல்வி முறை சந்தித்து வருகிறது (Ngoumandjoka, 2012). அதன் விளைவாக தற்போது வீடு, கல்விக்கூடங்கள், வணிகத் தளங்கள் என இணையப் பயன்பாடு விரிவுகண்டுள்ளது (Ellore, Niranjana, & Brown, 2014). பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுநிலைக்கும் இணையப் பயன்பாட்டுக்கும் அதிக தொடர்புகள் இருக்கும் நிலையில், ஒரு கருத்தின் ஆழத்தை இன்னும் விரிவாக அறிந்துக்கொள்ள இணையத்தைப் பயன்படுத்தும் பழக்கங்களும் கல்வி அடைவுநிலையில் பல மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. Mbongo, Hako மற்றும் Munangatire (2021) மேற்கொண்ட ஆய்வுகளின் வழி, இணையம் வாயிலாக கல்வி கற்பதன் மூலம் மாணவர்கள் இன்னும் ஆர்வத்துடன் பாடங்களை அணுகுவதோடு பாடங்களுக்குத் தொடர்பான மூலங்களை இருந்த இடத்திலேயேத் தேடிப் படிப்பதற்கு இணைய வழி கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கை பங்காற்றுவது கல்வித் தேர்ச்சிக்கு வித்திடுவதை அறிய முடிகிறது. இணையப் பயன்பாட்டில் இணையத் தலைமுறையினரை அதிகம் கவர்ந்தவையாகவும் அவர்கள் அதிகம் நாடும் தளமாகவும் சமூக ஊடகங்கள் விளங்கும் வேளை, இணையப் பயன்பாட்டின் ஒரு பகுதியாகவும் அவை பார்க்கப்படுகின்றன (Noradilah & Lai Wei, 2019).

இந்நிலையில், அதிக போட்டியாற்றல் மிக்க நிபுணத்துவத் துறைகளில் குறிப்பாக, அறிவியல் புத்தாக்கம், செயற்கை நுண்ணறிவு, எந்திரனியல், மருத்துவம், பொறியியல் போன்ற துறைகளில் பெரும்பாலும் இணையப் பயன்பாடு மிகுதியாகக் காணப்படுவதோடு அத்துறை சார்ந்த மேற்படிப்புகள் ஏறத்தாழ இணையப் பயன்பாட்டையே சார்ந்திருப்பது ஆண்மைய ஆய்வுகள் சுட்டுகின்றன. இச்சூழலில் வருங்கால சிறந்த மனித மூலதனத்தை நாடு கொண்டிருப்பதை உறுதிப்படுத்தும் அதேவேளையில், தொழிற்

துறைகளில் அந்நியரை சார்ந்திருப்பதைக் குறைக்க முனைப்புகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.

உள்நாட்டின் அடிப்படைக் கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகம் வரையிலான பாடத்திட்டங்கள் வழி மட்டுமல்லாது தற்போது இளையோர் அதிகம் நாடும் இணையம் முறையாக கற்றல் கற்பித்தலில் கையாளப்பட்டு அது எத்தகு விளைவை ஏற்படுத்துகிறது என்பதை ஆய்ந்தால், இணையத்தின் தேவை கல்வி அடைவுநிலைக்குப் பங்களிக்கின்றதா என்பதை சிந்திக்க இயலும். அதிலும், மலேசிய இந்திய சமூகம் இத்தகு சூழலில் எவ்வாறு தன்னை தகவமைத்துக்கொள்கிறது என்பதை ஆராய்வது அவசியமாகிறது. நான்காம் தொழிற்புரட்சிக் காலத்தில் உயர்நிலை சிந்தனை ஆற்றல், புத்தாக்கச் சிந்தனை, தலைமைத்துவப் பண்பு, பேச்சாற்றல் மிக்க தலைமுறையை உருவாக்கும் அடிப்படையை நடப்புக் கல்விச் சூழல் கொண்டுள்ளதா என்பதை சிந்திக்கும் அதேவேளை, மாணவர்கள் சார்ந்திருக்கும் சமூகப் பொருளாதார சூழலில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அவ்வப்போது கண்காணித்து களைவதும் அவசியமாகிறது.

### ஆய்வுச் சிக்கல்

பல்வேறு சமூகப் பொருளாதார சூழலால் மலேசிய இந்திய சமூகம் குறிப்பாக இளம் தலைமுறையினர் அடிப்படைக் கல்வியில் சிறந்த தேர்ச்சியைப் பதிவு செய்வது முதற்கொண்டு உயர் வருமானம் ஈட்டக் கூடிய துறைகளில் தங்களை நிலைப்படுத்திக்கொள்வதில் சவாலை எதிர்நோக்கி வருகின்றனர். இந்திய மாணவர்கள் கல்வியில் பின்னடைவை எதிர்நோக்குவதில் பல காரணங்கள் இருந்தாலும் அவர்களின் குடும்பம் மற்றும் அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் இனத்தின் சமூகப் பொருளாதார நிலையில் பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. 2019 அரசு மலேசிய காவற்படை அறிக்கையின் படி, நாட்டில் பிற இனங்களைக் காட்டிலும் இந்திய சமூகம் அதிக குற்றச்செயல்களில் ஈடுபடுவதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளது (SWO, 2019). இதற்கு

குடும்பத்தின் ஏழ்மைச் சூழல், எதிர்காலம் பற்றிய இலக்கில்லாமை, பள்ளிப் படிப்பைப் பாதியிலேயே கைவிடல், குடும்ப வன்முறை, ஆரோக்கியமற்ற இருப்பிடச் சூழல், சமூகச் சீர்கேடு போன்றவை பங்களிக்கின்றன.

குறைந்த வருமானத்தை ஈட்டும் பெற்றோர்களால் தங்களின் பிள்ளைகளுக்கான கல்வித் தேவைகளை ஈடு செய்ய முடியாத சூழல் நிலவுவதால், அவர்கள் கல்வியைத் தொடர முடியாத நிலை ஏற்படுகிறது. மேலும், மாணவர்கள் கல்வி கேள்விகளில் பின்தங்குவதற்கு குடும்பத்தின் சமூகப் பொருளாதார சூழல் முக்கியக் காரணமாக இருப்பதோடு, பெற்றோர்களின் கல்வித் தரம், குறைந்த வருமானம், ஆரோக்கியமற்ற வசிப்பிடச் சூழல், பிள்ளைகளின் கல்வி அடைநிலையில் பெற்றோரின் அக்கறையின்மை போன்றவை அந்தக் கூற்றுக்கு வலுச்சேர்கின்றன. அதுமட்டுமல்லாமல் பிள்ளைகளின் கல்வித் தேவைகளுள் ஒன்றான இணைய வசதி மற்றும் மடிக்கணினிகளை ஏற்படுத்தி தரவியலா சூழலில் பெற்றோர்கள் இருக்கும் பட்சத்தில், கல்வியின் பால் நாட்டமில்லாத நிலைக்கு அவர்கள் தள்ளப்படுகின்றனர் (Ganesan, 2013).

2016 மலேசிய புள்ளிவிவரத்துறை அறிக்கைப் படி, மற்ற இனத்தைக் காட்டிலும் மலேசிய இந்திய சமூகம் சுமார் 17.5 விழுக்காட்டினர் குறைந்த வருமான பெறும் B40 தரப்பினராக உள்ளது. மேலும், இந்திய சமூகத்தின் மத்தியில் வேலையில்லா விகிதம் சுமார் 6.9 விழுக்காடாகப் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ள நிலையில் அதே சூழல் மற்ற இனத்தவர் மத்தியில் 5 விழுக்காட்டுக்கும் குறைவாகவே பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. மிகப்பின்னடைவு மிக்க சமூகப் பொருளாதார சூழலில் கல்விக் கற்கும் மாணவர் படிப்பில் ஆர்வத்தை இழப்பதோடு பின்நாளில் எதிர்கால இலக்கிலிருந்து தடம் மாறி சமூக சீர்கேடுகளில் சிக்குண்டு தவிக்கின்றனர். ஆக, மாணவர்களின் கல்வி அடைவுநிலைக்கு சவாலாக விளங்கும் குடும்ப சமூகப் பொருளாதாரப் பின்புலத்தை அராயும் நோக்கில் இக்கட்டுரை அமைந்துள்ளது.

## ஆய்வு நோக்கம்

1. மலேசிய இந்தியர்களின் சமூகப் பொருளாதார நிலையைக் கண்டறிதல்.

2. கல்வி அடைவுநிலையில் இணையப் பயன்பாட்டின் தேவையை ஆராய்தல்.

## ஆய்வு நெறி

இந்த ஆய்வு கள ஆய்வு முடிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. எண்ணியல் ஆய்வு (Quantitative research) மற்றும் பண்பியல் ஆய்வு (Qualitative research) ஆகிய இரண்டு ஆய்வு முறைகளைக் கொண்டு இந்த ஆய்வுக் கட்டுரை எழுதப்பட்டுள்ளது. ஓர் ஆய்வில் எண்ணியல் மற்றும் பண்பியல் ஆய்வு முறைகளை ஒரு சேர பயன்படுத்தும் போது அவை ஆய்வு நோக்கங்களை அடைவதற்கான மிகத் துல்லியத் தரவுகளைச் சேகரிக்க உதவும் (Dawadi., S, 2021). இதில் கருத்தறி கேள்வித் தொடர் வாயிலாக சமூகப் பொருளாதாரத்தால் மாணவரின் கல்வி அடைவு நிலைகளில் ஏற்படும் தாக்கம் குறித்த தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. அவை Chi Square Test எனப்படும் சதுர சோதனை இரண்டு குறிகாட்டிகளுக்கிடையே உள்ள (Correlation) இணைநிலையை ஆய்வு செய்யும் நோக்கில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கருதுகோள்களுக்கிடையிலான Chi Square Test அறிமுகப்படுத்தியவர் கார்ல் பியர்சன் (Karl Pearson 1857 - 1936) ஆவார். என்கள் அல்லாத கருதுகோள்களை அளவிடவும் சுதந்திரமான ஆய்வுகளையும் ஓரினத்தன்மை ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளவும் கார்ல் பியர்சன் கோட்பாடுகள் உதவுகின்றன (Turhan, N., 2019).

இதில் நிர்ணயிக்கப்பட்ட அட்டவணை மதிப்பான  $p > 0.10$  கீழ் புள்ளிகள் பெறும் குறிக்காட்டிகள், கருதுகோள் நிராகரிக்கப்பட்டதை சுட்டுகிறது. தரவுகளின் சான்றை வலுப்படுத்தும் நோக்கில் மாணவர், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் செய்யப்பட்டது. இதில் சிலாங்கூர் மாநிலத்தின் நகர்புறத்தைச் சேர்ந்த 2 இடைநிலைப்பள்ளிகளும் புறநரைச் சேர்ந்த 2 இடைநிலைப் பள்ளிகளும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. மொத்தம் 100

மாணவர்களை உட்படுத்தப்பட்ட ஆய்வுத் தரவுகள் ஷிறிஷிஷி தரவுத்தள துணையோடு கருதுகோள்கள் ஆய்வு செய்யப்பட்டன. ஆய்வாளரால் உருவாக்கப்பட்ட கருத்தறிக்கைகள்வித் தொடர் மலாயாப் பல்கலைக்கழக ஆய்வு நெறிக் கழகம் அங்கீகரித்தப் பின்னர், மலேசியக் கல்வி அமைச்சு, சிலாங்கூர் மாநில கல்வித் துறை, சம்பந்தப்பட்ட பள்ளி முதல்வர் ஆகிய தரப்பிடமிருந்து ஒப்புதல் கிடைக்கப்பெற்று தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

### குடும்ப சமூகப் பொருளாதாரப் பின்னணியும் மாணவர் கல்வி அடைவு நிலையும்

ஒரு குடும்பத்தின் சமூகப் பொருளாதார சூழ்நிலை மாணவர்களின் கல்வி அடைவுநிலைகளில் மிகப் பெரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகிறது (Marimuthu, 1996). இதில், பெற்றோரின் கல்வி அடைவுநிலை அல்லது பின்புலம், வேலை, மாத வருமானம், வசிப்பிடம் ஆகியவை ஒரு குடும்பத்தின் சமூகப் பொருளாதாரப் பின்புலத்தை ஆராயும் முக்கிய அளவுகோல்களாகப் பார்க்கப்படுகின்றன. இதில் நகர் மற்றும் புறநகரில் வாழும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுநிலைகளில் மிகப் பெரிய ஏற்றத்தாழ்வுகள் இருப்பதாகவும் மாணவர்கள் கல்விக் கற்க போதிய வசதிகளில் இந்த இரு நிலைகளிலான வேற்றுமைகளும் அதிகம் உள்ளன (Wolf, 1977). Velez, Schiefelbein, Valenzuela (1993) மேற்கொண்ட ஆய்வு முடிவுகள் பெற்றோரின் கல்வி அடைவு நிலையும் அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் வேலையும் மாணவரின் கல்வித் தேர்ச்சிக்கு முக்கியப் பங்களிப்பதை மெய்ப்பிக்கின்றன. இதன் வாயிலாக, சிறந்த கல்வித் தேர்ச்சிமிக்க மாணவர்களை உருவாக்குவதில் குடும்பம் என்ற அமைப்பு பெரும் பங்கினைக் கொண்டுள்ளது எனும் கருத்துக்கு அணி சேர்ப்பதோடு ஆண் பெண் என இரு பாலரின் கல்வி அடைவுநிலைக்கும் குடும்ப அமைப்பு பங்காற்றுகிறது.

பல்வேறு விளைவுகளை ஏற்படுத்தவல்ல குடும்பத்தின் சமூகப் பொருளாதாரப் பின்னணி மாணவர்களின் தொடக்க நிலை, இடைநிலை, மேல் நிலை உட்பட

அவர்கள் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியில் போட்டியாற்றல் மிக்க மனித மூலதனமாக உருவாக்கச் செய்வதிலும் முக்கியக் காரணமாக விளங்குகிறது. இதன் வாயிலாக, சிறந்த கல்விப் பின்புலத்தைக் கொண்ட குடும்பப் பின்னணியிலிருந்து வந்த மாணவர்களின் கல்வி அடைவுநிலை சிறந்த நிலையில் இருப்பதோடு, மேற்கல்வித் தகுதிகளான இளங்கலை, முதுகலை, முனைவர் பட்டம் வரை படித்து தங்களின் நிலையை உயர்த்திக்கொள்கின்றனர். இதன் வாயிலாக நாட்டின் சமூகப் பொருளாதார வளப்பத்துக்கு சிறந்த மனித மூலதனமாகவும் இவர்கள் பங்களிக்கக் கூடிய சூழலும் உருவாகிறது (Oloo, 2003).

தற்போதைய காலக்கட்டத்தில் நவீன வாழ்க்கைமுறையை அதிகம் சார்ந்திருக்கும் சமூகத்தின் முன்னேற்றத்துக்கும் மிகச் சிறந்த கல்விப் பின்புலத்தைக் கொண்ட குடும்ப அமைப்பு முறையே அடித்தளமாக விளங்குவதை Ahawo (2009) தனது ஆய்வில் சுட்டியுள்ளார். பெற்றோர், ஆசிரியர் உட்பட குடும்ப உறுப்பினர்களின் தொடர் உந்துதலும் மாணவர்கள் சிறந்த அடைவுநிலையைப் பெறுவதற்கும் வழிகோலுகிறது (Otula, 2007). Otula தனது ஆய்வில், ஒரு மாணவரின் கல்வி அடைவுநிலையை உறுதி செய்வதில் குடும்ப உறுப்பினர்களின் ஈடுபாடும் அவர்கள் உள ரீதியில் பாதிக்கப்படாமல் வளமான சுற்றுச்சூழலில் கல்விக் கற்கவும் துணை புரிவதாக குறிப்பிட்டுள்ளார்.

மேலும், மாணவர்கள் கல்வி கேள்விகளில் சிறந்து விளங்குவதற்கு ஒரு சில முக்கியத் தேவைகளும் உள்ளன. அவற்றுள் அவர்கள் கல்விக் கற்பதற்கான உரிய சூழல், கவனம் சிதறாத சிந்தனை ஆற்றல், ஆரோக்கியமான உடல் நிலை, போதுமான ஊட்டச்சத்து போன்றவை மாணவர்கள் கல்வி கேள்விகளில் சிறந்து விளங்குவதற்குப் பங்களிக்கின்றன (Omoraka, 2001). பள்ளியைத் தவிர்த்து வீட்டில் படிப்பதற்கான நல்ல சூழல், புத்தகங்கள், பாடங்களுக்குத் தேவையான பொருள்கள் ஆகிய வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் குடும்பச்சூழல் மாணவர்களுக்கு ஊக்கத்தையும்



கல்வியில் தொடர் சாதனைகளைப் புரிய வேண்டுமென்ற முனைப்பையும் ஏற்படுத்துகின்றன. இவை யாவும் பயன்மிக்க கல்வி கற்றல் முறையை உந்தச் செய்வதோடு தரமிக்க மனித ஆற்றலை உருவாக்கி நாட்டின் வளப்படுத்துக்கு பங்களிப்பதில் வலுமிக்க சமூகப் பொருளாதார பின்புலம் கொண்ட குடும்ப அமைப்புமுறை மாணவர் அடைவுநிலைக்கு அடித்தளமாகத் திகழ்கிறது (Abdul., R.Z, 2011).

Marimuthu (1996), Sharifah மற்றும் Shahrudin.,N (2001) ஆய்வு முடிவுகளின் வழி கல்வியில் அதிகம் பின் தங்கிய மாணவர்கள் மிக ஏழ்மை நிலையிலான குடும்ப பின்னணிகளிலிருந்து வந்தவர்கள் எனவும் அதில் இந்தியர் மற்றும் மலாய் இனத்தவர்களின் எண்ணிக்கையும் அதிகம் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மற்றொரு நில வரத்தில், அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியுடைய பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளை விட கல்வித் தகுதி இல்லாத பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் கல்வியைப் பாதியிலேயே கைவிடும் நிலை 4 விழுக்காடு அதிகமென ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன (Gauda,S, 2014).

2019 ஆம் ஆண்டு மலேசியப் புள்ளிவிவரத் துறை அறிக்கையின் படி, மலேசிய இந்திய சமூகத்தில் 10இல் 4 மாணவர்கள் பல்வேறு சமூகப் பொருளாதார சிக்கல்களினால் பள்ளிப் படிப்பைப் பாதியிலேயே கைவிடுவதாக தெரிவித்துள்ள நிலையில் மொத்த இந்திய சமூக எண்ணிக்கையில் 5 விழுக்காட்டினர் மட்டுமே உயர்கல்வி வரை தங்களின் கல்வியைத் தொடர்கின்றனர். ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஏறத்தாழ 1000 மாணவர்கள் அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியான SPM தேர்வுக்கு அமராமல் கல்வியைப் பாதியிலேயே கைவிடுகின்றனர் (SWO, 2019). இதில், நிபுணத்துவ மிக்க

அல்லது திறன்மிக்க ஆள்பலச் சந்ததியை நாடு கொண்டிருப்பதில் பங்களிக்கும் மனித மூலதனத்தை உருவாக்கவல்ல பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லும் மாணவர் எண்ணிக்கையும் கொவிட்-19க்குப் பிந்திய சூழலில் குறைந்து வருகிறது.

மலேசியக் கல்வி அமைச்சின் மாணவர் வேலையிட தரவுத்தளம் மீறிரிவி கணக்குப் படி 2020 SPM தேர்வுமுதிய சுமார் 35.16 விழுக்காடு அதாவது 115 ஆயிரத்து 939 மாணவர்கள் மேற்கல்வியைத் தொடரவில்லை என குறிப்பிடப்பட்டுள்ள நிலையில் இவ்வெண்ணிக்கை 2021 ஷிறிவி தேர்வுக்குப் பின் 48.74 விழுக்காடாக அதிகரித்துள்ளது (Hassian.,U, 2023). பல்வேறு சமூகப் பொருளாதார சவால்களுக்கு மத்தியில் கல்வியைப் பாதியிலேயே கைவிட்ட மாணவர் நிலை ஒருபுறமிருக்க, படிவம் ிக்குப் பிறகு அவர்களின் எதிர்காலம், மேற்படிப்புத் தகுதி போன்றவை மலேசியா சிறந்த ஆள்பலச் சந்தையைச் கொண்ட நாடு எனும் நிலையைத் தக்க வைத்துக்கொள்வதில் சுணக்கம் ஏற்பட வைக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

### ஆய்வு முடிவுகள்

இந்த ஆய்வு சிலாங்கூர் மாநில இடைநிலைப்பள்ளி இந்திய மாணவர் மத்தியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட நிலையில் அவை முறையே நகர் மற்றும் புறநகர் பகுதிகளாகப் பரிந்து ஆய்வுத் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. மலேசியாவின் அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியான எஸ்.பி.எம் தேர்வின் கட்டாயத் தேர்ச்சிப்பாடங்களாக இருக்கு மலாய் மொழி மற்றும் வரலாற்றுப் பாடங்களின் அடைவுநிலைக்கு இணைய வசதி ஏற்படுத்தும் விளைவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

## அட்டவணை 1: மலாய் மொழி அடைவுநிலையில் இணைய வசதியின் பங்களிப்பு

Crosstab <sup>a</sup>														
			Keputusan pentaksiran pertengahan tahun bagi subjek Bahasa Melayu											Total
			A	A-	B+	B	B-	C+	C-	D	E	G	Tidak hadir	
Kemudahan akses kepada internet	Ya	Count	7	12	9	10	6	7	8	4	2	8	1	74
		% of Total	7.0%	12.0%	9.0%	10.0%	6.0%	7.0%	8.0%	4.0%	2.0%	8.0%	1.0%	74.0%
	Tidak	Count	0	2	1	4	3	4	3	4	2	3	0	26
		% of Total	0.0%	2.0%	1.0%	4.0%	3.0%	4.0%	3.0%	4.0%	2.0%	3.0%	0.0%	26.0%
<b>Chi-Square Tests<sup>a</sup></b>														
Total	Count	7	14	10	14	9	11	11	8	4	11	1	100	
	% of Total	7.0%	14.0%	10.0%	14.0%	9.0%	11.0%	11.0%	8.0%	4.0%	11.0%	1.0%	100.0%	
	Total	7	14	10	14	9	11	11	8	4	11	1	100	

a. Tahap pendidikan semasa = Tingkatan 4

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.665 <sup>b</sup>	10	.039
Likelihood Ratio	11.580	10	.314
Linear-by-Linear Association	4.163	1	.041
N of Valid Cases	100		

a. Tahap pendidikan semasa = Tingkatan 4

b. 13 cells (59.1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .26.

மலாய் மொழியில் அதிகபட்ச தேர்ச்சியான A+ புள்ளியை யாரும் பெறாத நிலையில் சுமார் 7.0 விழுக்காட்டினர் A புள்ளியைப் பெற்றுள்ளனர். இல்லம், பள்ளி மற்றும் கையடக்கக்கருவிகளில் இணையப் பயன்பாட்டைக் கொண்ட மாணவர்களின் மொத்த தேர்ச்சி விகிதம் 74.0 விழுக்காடாக உள்ள நிலையில் இணைய வசதியைக் கொண்டிராதவர்களின் மொத்த தேர்ச்சி

விழுக்காடு 26.0 ஆகப் பதிவாகியுள்ளது.

அட்டவணை 1-றின் படி, Chi Square மதிப்பெண் 0.007 அதாவது  $p > 0.10$  குறைவாகப் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளதால், இன்மைக் கருதுகோள் (Null Hypothesis) நிராகரிப்பட்டு மாற்றுக் கருதுகோள் (Alternative Hypothesis) ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. இதன் வழி, இணைய வசதி இடைநிலைப் பள்ளியின்

குறிப்பாக படிவம் 4-கின் மலாய் மொழி தேர்ச்சிக்கு மிக முக்கிய விளைவை ஏற்படுத்தி, நகர் மற்றும் புறநகர் இந்திய மாணவரின் கல்வி அடைவுநிலையில் சமநிலையின்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மலேசியக் கல்வி அமைச்சின் படி, நாட்டின் அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியான எஸ்.பி.எம் தேர்வில், மலாய் மொழிப்பாடத்தில் தேர்ச்சிப் பெறுவது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளதோடு,

அத்தேர்வின் அதிகாரப்பூர்வ சான்றிதழைப் பெறுவதற்கு இப்பாடத்தில் குறைந்தப்பட்சத் தேர்ச்சியைப் பெற்றிருப்பது அவசியமாகிறது.

*\*\*Null Hypothesis: There is no significant or difference*

*\*\*Alternative Hypothesis: There is significant association or difference*

**அட்டவணை 2: வரலாற்றுப்பாட அடைவுநிலையில் இணைய வசதியின் பங்களிப்பு**

Crosstab <sup>a</sup>															
			Keputusan pentaksiran pertengahan tahun bagi subjek Sejarah											Total	
			A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	D	E	G	Tidak hadir	
Kemudahan akses kepada internet	Ya	Count	3	5	10	6	11	8	5	7	6	3	8	2	74
		% of	3.	5.0	10.	6.0	11.	8.0	5.0	7.0	6.0	3.0%	8.0	2.0%	74.0%
		Total	0	%	0%	%	0	%	%	%	%	%	%	%	%
	Tidak	Count	0	1	0	1	2	4	2	1	3	8	2	2	26
		% of	0.	1.0	0.0	1.0	2.0	4.0	2.0	1.0	3.0	8.0%	2.0	2.0%	26.0%
		Total	0	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Total		Count	3	6	10	7	13	12	7	8	9	11	10	4	100
		% of	3.	6.0	10.	7.0	13.	12.	7.0	8.0	9.0	11.0%	10.0	4.0%	100.0%
		Total	0	%	0%	%	0	0%	%	%	%	%	%	%	

a. Tahap pendidikan semasa = Tingkatan 4

Chi-Square Tests <sup>a</sup>			
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	21.337 <sup>b</sup>	11	.030
Likelihood Ratio	22.719	11	.019
Linear-by-Linear Association	8.880	1	.003
N of Valid Cases	100		
a. Tahap pendidikan semasa = Tingkatan 4			
b. 15 cells (62.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .78.			

இணைய வசதிகளை பல நிலைகளில் பெற்றிருக்கும் மாணவர் வரலாற்றுப் பாடத்தில் அதிகபட்ச தேர்ச்சியான கி+ மதிப்பெண்ணைப் பெற்றுள்ள நிலையில் இணைய வசதிகள் இல்லாத மாணவர் எவரும் அந்த அதிகபட்ச மதிப்பெண்ணைப் பெறவில்லை. இணைய வசதிகளைக் கொண்ட மாணவரின் மொத்த தேர்ச்சி விகிதம் 74.0 விழுக்காடாகப் பதிவுபெற்றுள்ள நிலையில் இணைய வசதி இல்லாத மாணவரின் மொத்த விழுக்காடு 26.0 ஆக பதிவாகியுள்ளது. அட்டவணை 2-டின் படி, Chi Square மதிப்பெண் 0.039

அதாவது  $p > 0.10$  குறைவாகப் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளதால், இன்மைக் கருதுகோள் (Null Hypothesis) நிராகரிப்பட்டு மாற்றுக் கருதுகோள் (Alternative Hypothesis) ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. இதன் வழி, இணைய வசதி இடைநிலைப் பள்ளியின் குறிப்பாக படிவம் 4-கின் வரலாறுப்பாட தேர்ச்சிக்கு மிக முக்கிய விளைவை ஏற்படுத்தி, நகர் மற்றும் புறநகர் இந்திய மாணவரின் கல்வி அடைவுநிலையில் சமநிலையின்மையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மலேசியக் கல்வி அமைச்சின் படி, நாட்டின் அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியான எஸ்.பி.எம்



தேர்வில், வரலாறுப் பாடத்தில் தேர்ச்சிப் பெறுவது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளதோடு, அத்தேர்வின் அதிகாரப்பூர்வ சான்றிதழைப் பெறுவதற்கு இப்பாடத்தில் குறைந்தப்பட்சத் தேர்ச்சியைப் பெற்றிருப்பது அவசியமாகிறது.

**\*\*Null Hypothesis: There is no significant or difference**

**\*\*Alternative Hypothesis: There is significant association or difference**

### முடிவுரை

இந்திய சமூகத்தின் அடிப்படை கல்வி அடைவுநிலை மற்ற இனத்தைக் காட்டிலும்

மனநிறைவளிக்கவில்லை. காரணம், மாணவர்கள் கல்வியில் பின்தங்கிப் போவதற்கு அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் குடும்ப சமூகப் பொருளாதாரம் முக்கியப் பங்களிக்கிறது. மேலும், எஸ்.பி.எம் தேர்வு என்பது மாணவர்களின் அடிப்படைக் கல்வித் தகுதியாக இருப்பதால் அதில் குறைந்தப்பட்ச தேர்ச்சி அல்லது சிறப்பு தேர்ச்சிப் பெறுவது அவசியமாகிறது. இருப்பினும், கட்டாயத் தேர்ச்சிப் பாடங்களான மலாய் மற்றும் வரலாறுப்பாடங்களில் இந்திய மாணவர்கள் தேர்ச்சிப் பெறாததற்கு இணைய வசதி முக்கியப் பங்காற்றியுள்ளது இந்த ஆய்வின் வழி கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

### References

- Abdul Razak Zakaria. (2011). *Hubungan konteks keluarga dengan penglibatan ibu bapa dan pencapaian akademik anak-anak di sekolah menengah*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Universiti Malaya (tidak diterbitkan)
- Ahawo, H. (2009). *Factor enhancing student academic Achievement in public mixed day Secondary Schools in Kisumu East District Kenya*. (Unpublish Masterthesis). Maseno.
- Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(2), 25-36. <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>.
- Ellore, S. B., Niranjana, S., & Brown, U.J. (2014). *The influence of the internet usage on academic performance and face-to-face communication*. *Journal of Psychology and Behavioral Science*. 2(2), 163-186.
- Ganesan (2013), *Pengaruh keluarga terhadap pencapaian akademik murid India di sekolah Menengah Rendah*. Ph.D thesis, University of Malaya.
- Hassian., K.U (2023), *Tangani jurang pendidikan belia elak kekurangan tenaga mahir*. Berita Harian: 20 Jun 2023.
- Jabatan Perangkaan Malaysia. (2016). *Laporan penyiasatan pendapatan isi rumah dan kemudahan asas mengikut negeri dan daerah pentadbiran*. Putrajaya: Jabatan Perangkaan Malaysia.
- Marimuthu, T. (1996). *Pengenalan sosiologi pendidikan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Mbongo, E., Hako, A., & Munangatire, T. (2021). *Benefits and Challenges of Online Teaching During the Covid-19 Pandemic at Rundu Campus of the University of Namibia*. *European Journal of Educational Sciences*, 8(4), 53-64.
- Ngoumandjoka, U. (2012) *Correlation between internet usage and academic performance among university students*. Johannesburg: University of the Witwatersrand.
- Noradilah., A & Lai., W.S (2019) *Impak Pendidikan Berasaskan Teknologi Terhadap*

- Peningkatan Prestasi Pelajar di UKM. Jurnal Personalia Pelajar ; Universiti Kebangsaan Malaysia.*
- Oloo, M.A. (2003). *Gender disparity in student Achievement in day secondary schools*. Migori: Maseno University.
- Omoroka, S. (2001). *The effect of gender, socio-economic status and school location*. Retrieved from <http://www.fundartticles.com/p/articles>.
- Otula, P.A. (2007). *Mastery of modern school administration*. London: John Willey.
- Saili, M. (2017) *The Influence of Internet Usage on Student's Academic Performance*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.
- Sateesh Gouda M. & T.V. Sekher. 2014. *Factors leading to school dropouts in India: An analysis of national family health survey-3 data*. International Journal of Research & Method in Education 4(6): 75-83
- SWO The Malaysian Indian Community. 2019. Pertubuhan Science and Wellness, Malaysia.
- Turhan, N. (2019). *QUALITATIVE RESEARCH DESIGNS: WHICH ONE IS THE BEST FOR YOUR RESEARCH?*. European Journal of Special Education Research, 0. doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejse.v0i0.2448>
- Velez E., Schiefelbein E., Valenzuela J. (1993). *Factors affecting achievement in primary education*. Washington, DC: The World Bank.
- Wolf, R. M. (1977). *Achievement in America: National Report of the United States for the International Achievement Project*. New York, NY: Columbia University, Teachers College